

התוכנית ללימודי ערבית מדוברת והחברה הערבית בגליל - סילבוס

התפיסה הרעיונית של התכנית (הרציונל)

שתי מטרות עיקריות עומדות לנגד עינינו בפיתוח התכנית:

- א. הכרת החברה הערבית בגליל כחלק מיישובי המועצה.
 - ב. לימוד השפה המדוברת אשר מהווה גשר להיכרות עמוקה זו.
- במציאות הקיימת במדינת ישראל ובכלל זה באזורנו, האוכלוסייה הערבית דוברת עברית ויש צפיה שתדע לתקשר עם היהודים בשפתם בעוד שהיהודים לא יודעים לתקשר בערבית. ניתן לצטט שני משפטים מהערבית האומרים "השפה היא שער לתרבות" (אללע'ה באב אלחצ'ארה) וכן השפה הינה "מפתח הלב" (אללע'ה מפתאח אלקלב).
- הרעיון המרכזי הוא ליצור תוכנית אשר תאפשר לתלמיד להיחשף לעושר השפה המדוברת הרווחת באזורנו, כולל יציאה לסיורים חודשיים ולסמינרים בני 24-72 שעות. בסיורים ובסמינרים אלו התלמידים יפגשו קבוצות שונות של דוברי ערבית, ילמדו על התרבות הערבית ויתנסו בשיח בערבית מדוברת. בנוסף, ברצוננו לחשוף את התלמידים לתרבות הערבית, בדגש על האסלאם והכרת העולם הערבי סביבנו, כך שבמקביל ללימוד השפה, יצליחו להבין את המורכבות והמאפיינים של המדינות הסובבות אותנו, בדגש על החברה הערבית בתחומי המועצה.
- בדעתנו להקדיש 6 ש"ש בכל שנה למקצוע זה אשר יכלול: הוראה בכיתה, תרגול בבית (בעזרת יישומון "מדרסה"), פגישות עם דוברי ערבית לאורך השנה ולימודי המזרח התיכון.
- מתוך 6 ש"ש, יוקדש שיעור אחד בשבוע לתרגול השפה המדוברת בעזרת מורות דוברות השפה (המלמדות בבית הספר מקצועות אחרים), לצורך תרגול השפה בחלוקה לקבוצות קטנות, יחד עם המורה המלמד.

להגי השפה הנלמדים בתכנית

הקשר הלשוני והתרבותי בין החברה הערבית בגליל ובין לבנון וסוריה מהווה נדבך חשוב בתוכנית הלימודים שלנו. הלהג הגלילי של הערבית המדוברת מושפע באופן משמעותי מהדיאלקטים הלבנוניים והסוריים, בשל הקרבה הגיאוגרפית וההיסטוריה המשותפת של האזור.

תוכניתנו תחשוף את התלמידים למאפיינים הייחודיים של הלהג הגלילי, תוך ציון הקשרים והדמיון ללהגים הלבנוניים והסוריים. יחד עם זאת, נתמקד בווריאנט אחד והוא הדיאלקט הסטנדרטי הגלילי. ההשוואה ללהקים הלבנוניים והסוריים, תעשה במסגרת שיעורי העשרה, תוך ציון העובדה שהקרבה בין הלהגים קשורה לכך שבעבר הגליל וסוריה/ לבנון היו חלק ממרחב תרבותי- לשוני אחד ("בלאד אלשאם"). התלמידים ייחשפו לווריאנטים השונים בלהג הגלילי, דרך המורות המתרגלות בתוכנית, כמו גם פגישות עם דוברי ערבית מאזור הגליל (למשל ההבדלים באופן הביטוי של האות ק' בערבית).

תוכנית הלימודים שלנו משלבת מגוון שיטות הוראה: קורסים מקוונים של אתרים כגון "מדרסה- לומדים לתקשר", "שפה 1", כמו גם שמיעת סרטונים ופגישות עם דוברים השפה הערבית. נשלב מספר אלמנטים ייחודיים להעשרת חווית הלמידה:

1. שילוב מורות ערביות: נצרף לצוות ההוראה מורות דוברות ערבית מבית הספר, אשר יעבדו בקבוצות קטנות עם התלמידים לתרגול אינטנסיבי של השפה המדוברת. זה יאפשר לתלמידים להתנסות בשיחה אותנטית ולשפר את מיומנויות התקשורת שלהם (מתוך 6 ש"ש, שעה אחת בשבוע תוקדש באופן קבוע לתרגול השפה עם המורות הערביות).
 2. למידה מבוססת סרטונים: נרחיב את השימוש בסרטונים מעבר לחומרי מדרסה, ונשלב תכנים אותנטיים מהרשת המדגימים את השפה והתרבות הערבית בהקשרים מגוונים. התלמידים יקבלו משימות צפייה לפני כל נושא חדש, מה שיאפשר דיון מעמיק יותר בכיתה.
 3. סיורים לימודיים: נקיים סיורים חודשיים לאתרים משמעותיים בגליל, שם התלמידים יוכלו ליישם את הידע שרכשו בסביבה אותנטית. סיורים אלו יכללו אינטראקציות עם דוברי ערבית מקומיים, ביקורים באתרי מורשת ותרבות, ומשימות תקשורת מעשיות.
 4. סמינרים אינטנסיביים: נארגן סמינרים בני 24-72 שעות, שבהם התלמידים יחוו הטמעה מלאה בשפה ובתרבות הערבית. סמינרים אלו יכללו סדנאות, הרצאות מאנשי מקצוע דוברי ערבית, ופעילויות תרבותיות (בכל שנת לימודים מתוכננים 5 סיורים וסמינר אחד בן 24 שעות בסוף השנה).
 5. שילוב פתגמים ותרבות: נעשיר את הלמידה בשילוב פתגמים ערביים, שירים, וסיפורים מסורתיים, שיחשפו את התלמידים לעושר התרבותי והלשוני של השפה הערבית.
 6. תרגול מעשי: בכיתה, נדגיש את חשיבות הדיבור בקול רם וברור. התלמידים יתרגלו שיחות בזוגות ובקבוצות קטנות, ויציגו מול הכיתה, מה שיחזק את ביטחונם בשימוש בשפה.
 7. חיבור ללהגים אזוריים: נשלב בתוכנית הלימודים התייחסות מיוחדת ללהג הגלילי של הערבית המדוברת, תוך השוואה והקשר ללהגים הלבנוניים והסוריים. זאת, כדי להעמיק את הבנת התלמידים לגבי ההקשר האזורי הרחב יותר של השפה.
- באמצעות גישה רב-ממדית זו, אנו מאמינים כי התלמידים ירכשו לא רק ידע לשוני, אלא גם הבנה תרבותית עמוקה ויכולת תקשורת אפקטיבית בערבית מדוברת. התוכנית תטפח דור של תלמידים המסוגלים לגשר על פערים תרבותיים ולקדם הבנה הדדית בחברה הישראלית המגוונת. באשר לתחום של החברה הערבית בגליל אופן הלמידה יתבצע הן בשיעורים בכיתה, צפייה בסרטונים וסיורים המשתלבים בהרצאות בכיתה. למשל למידה על הבדואים או הדרוזים מלווה בסיור המדגיש וממחיש את הלימוד בכיתה.

המטרה העיקרית בלימוד מקצוע "ערבית מדוברת והחברה הערבית בגליל", היא הקניית יכולת התלמיד לדבר ערבית וליצור קשר עם שכניו על כל היתרונות העולים מכך. לכן אנו מלמדים 6 ש"ש במקום 5 ש"ש, משלבים סיורים רבים כולל סמינר מסכם שנועד לתרגל את השפה. לפיכך בשיכלול 2 תחומי הדעת שיילמדו בתוכנית, 60% יוקדש ללימוד ערבית מדוברת ו- 40% ללימוד נושא החברה הערבית בגליל.

הכיתה	תחום הדעת	יחידה	דרכי הערכה	% מהציון הסופי
כיתה י'	החברה הערבית בגליל	מבוא לאסלאם	בכל מחצית 3 בחנים, מבחן ו-2 דוחות סיור. הערכה חלופית למבחן – הרצאת TED	20% = 12% ערבית 8% החברה הערבית בגליל
		אסלאם, יהדות ונצרות		
		החברה הערבית בגליל		
		סיורים		
	ערבית	לימוד אותיות		
		שיחות הכרות בערבית		
		תרגול מורות בקבוצות קטנות		
כיתה י"א	החברה הערבית בגליל	החברה הערבית בגליל	בכל מחצית 3 בחנים, מבחן ו-2 דוחות סיור (המבחנים בערבית בדרגת קושי עולה ובנושאים מורכבים יחסית לכיתה י')	30% = 18% ערבית 12% החברה הערבית בגליל
		לבנון וסוריה		
		סיורים		
		הכנות למבחן מסכם שנה		
	ערבית	מבוא לעולם הפועל		
		מתקדמים בדו שיח		
		תרגול מורות בקבוצות קטנות		
כיתה י"ב	החברה הערבית בגליל	החברה הערבית בגליל	כתיבת עבודת חקר ותכנון סיור	20%
		נושאי העשרה		
		סיורים		
		הכנה לפרויקט סיום		
	ערבית	עולם הפועל- מתקדמים	בחינה מסכמת בעל פה	30%
		תחביר וכישורי שיחה - מתקדמים		
		תרגול מורות		
		יחידת סיכום - חזרה והכנה לבחינה		

כיתה י' - בכל מחצית יתקיימו 3 בחנים ומבחן. המבחנים יתקיימו בעל פה (ערבית מדוברת) ויתבססו על תרגילי החזרה של "מדרסה" ועל סרטונים נוספים. בסוף השנה יבצעו התלמידים הערכה חלופית בדמות כתיבה וצילום סרטון בן 2-3 דקות ביחידים או בזוגות בו יביאו לידי ביטוי את החומר שלמדו מול המורה המלמד או המורות הערביות הנכנסות לשיעורים הפרטניים.

הציון השנתי ייקבע כך: בחנים- 20% , מבחנים- 30% , הערכה חלופית- 30% , תלמידאות- 10% , דוחות סיום- 10% (ציון משותף לערבית ולחברה הערבית בגליל)

כיתה יא' - בכל מחצית יתקיימו 3 בחנים ומבחן. המבחנים יתקיימו בעל פה (ערבית מדוברת) ויתבססו על תרגילי החזרה של "מדרסה" ועל סרטונים נוספים. לקראת סיום השנה התלמידים יעבדו על פרויקט אשר ישלב בין 2 תחומי הדעת: פרזנטציה על נושא מתחום החברה הערבית בגליל בו התלמיד מעוניין להעמיק ודיבור בשפה הערבית. הפרזנטציה תיסוב סביב שאלת מחקר כפי שיפורט בהמשך. את ההרצאה יפתח התלמיד בהצגה עצמית בערבית בת 3 דקות ויסיים במספר משפטים בערבית בהם יציג את עמדתו האישית על השאלה שנדונה בפרזנטציה. ההצגה העצמית והבעת העמדה בערבית הן למעשה נדבכים חשובים להכנה לבחינה מסכמת בכיתה יב'.

הציון השנתי ייקבע כך: בחנים- 20% , מבחנים- 30% , פרזנטציה- 30% , תלמידאות- 10% , דוחות סיום- 10% (ציון משותף לערבית ולחברה הערבית בגליל)

כיתה יב' - במחצית הראשונה יתקיימו 2 בחנים בעל פה שיהוו הכנה לבחינה המסכמת. במחצית השנייה התלמידים יגשו לאירוע הערכה בעל פה שיסכם את כל החומר שלמדו ב- 3 שנים כמפורט: הבחינה המסכמת תהיה בחינה המתכללת את היעדים הפדגוגיים ותיעשה מול אחד המורים דוברי הערבית (שפת אם) אשר לימדו את התלמיד לאורך השנים. **(המורה שלימד באופן קבוע את התלמיד, לא יהיה המורה הבוחן)** המורה יקיים מבחן בעל פה באורך של כ-15 דקות בו התלמידים ישאלו את השאלות הבאות: **חלק א'** (5 דקות) דו שיח היכרות עם הבוחן - מה שלומך? איפה אתה גר/לומד? ספר על המשפחה שלך/ התחביבים שלך וכד'...

חלק ב' (5 דקות) דו-שיח סביב נושא ספציפי - בתחילת השנה יבחר נושא חברתי/אקטואלי בו התלמידים יעסקו לאורך השנה ויבחנו על היכולת שלהם לדבר עליו.

חלק ג' (5 דקות) - התבטאות חופשית - התבטאות חופשית של התלמיד העוסקת בחוויה מאחד הסיורים או המפגשים עם החברה הערבית שהתקיימו לאורך התוכנית.

כיתה י' - אחת לשישה שבועות יתקיים בוחן אשר יתמקד במושגי היסוד שנלמדו בכל נושא, ובכל מחצית יתקיים מבחן מסכם. הערכה חלופית - בסוף השנה התלמידים יבחרו מושג אחד שנלמד לאורך השנה, יעמיקו בו וירצו עליו לפני כל הכיתה בהרצאת TED בת כ-5 דקות

הציון השנתי יקבע כך: בחנים - 20% , מבחנים - 30% , פרזנטציה - 30% , תלמידאות - 10% , דוחות סיור - 10% (ציון משותף לערבית ולחברה הערבית בגליל)

כיתה יא' - אחת לשישה שבועות יתקיים בוחן אשר יתמקד במושגי היסוד שנלמדו בכל נושא, ובכל מחצית יתקיים מבחן מסכם. פרויקט הסיכום בשנה זו יהיה פרזנטציה המבוססת על מחקר מעמיק ובסיומה יביעו התלמידים את עמדתם האישית בסוגיה הנידונה. התלמיד יבחר פרק לימוד אחד בו ירצה להעמיק. התלמיד יתבקש לתת רקע לסוגיה, הכולל לפחות שני מקורות נוספים מלבד המקורות שנלמדו בכיתה. בשלב הבא יציג התלמיד את שאלת המחקר כאשר הוא מעניק משקל משמעותי לשני צדדי הדילמה, ומסביר מדוע שאלה זו רלוונטית לחינוך. לבסוף יביעו את עמדתם האישית בערבית מדוברת. הציון השנתי יקבע כך: בחנים - 20% , מבחנים - 30% , פרזנטציה - 30% , תלמידאות - 10% , דוחות סיור - 10% (ציון משותף לערבית ולחברה הערבית בגליל)

כיתה יב' - פרויקט הסיכום של המגמה בתחום החברה הערבית בגליל יהיה עבודת חקר לפי בחירתו של התלמיד ובהנחיית המורה המקצועי.

עבודת החקר תהיה בהיקף של 10 עמודים לפחות בנושאים הבאים, או בנושאים דומים. לדוגמא:

- משמעות השאיפה ל"מדינת כל אזרחיה"
- ארגוני זכויות אזרח בקרב החברה הערבית בגליל
- גיוס לצה"ל בקרב האוכלוסיה הבדואית או הדרוזית בגליל
- תיירות כפרית במגזר הדרוזי
- סוכני שימור מסורת בחברה הערבית - מוזיאון, מערכת חינוך, אמנים
- האתגרים והפתרונות בשילוב נשים ערביות בשוק העבודה המודרנית בגליל
- שינוי דפוסי התזונה והצריכה בקרב החברה הערבית בגליל בעשורים האחרונים- השלכות
- השפעה טכנולוגית והרשתות החברתיות על היחסים הבין דוריים במשפחות החברה הערבית בגליל
- השפעות תופעות ההגירה הפנימית (מהכפר לעיר) על המרקם החברתי של היישובים הערבים בגליל
- השפעת יחסי הגומלין בין הקהילות השונות (מוסלמים- נוצרים- דרוזים) על החיים החברתיים בגליל
- פרויקטים לשימור ואיכות הסביבה ביוזמות פרטיות וממסדיות
- מאבק סביב הבניה הלא חוקית- מצוקת הדיור והשלכותיה.

הערה - כתיבת העבודה תיעשה בתהליך מובנה מכמה שלבים, התלמיד יציג מקורות מוסמכים לאורך תהליך הכתיבה ובסופה יהיה מסוגל לנמק את עמדותיו ולהגן עליהם בשיחה בעל פה (בכדי להתמודד עם מורכבות השימוש בבניה המלאכותית).

הציון השנתי יקבע כך: בחנים - 30% , מבחנים - 30% , עבודת גמר - 40%

סיורים וסדנאות יום

1. **הכפר אעבלין** בדגש עדות נוצריות. הסיור יתמקד בגרעין הישן של הכפר וביקור בכנסייה היוונית אורתודוקסית. אתרי העלייה לרגל וביקור במוסדות החינוך ע"ש מר אליאס.
העיר שפרעם, בדגש על רב עדתיות: הגרעין העתיק של הישוב, הכנסיות השונות המשרתות את העדות הנוצריות (קתולים, אורתודוקסים, פרוטסטנטים) ביקור בכנסייה היוונית קתולית המוקדשת לאבות הכנסייה פאולוס ופטרוס. המסגד הישן המיוחס לשליט האימנני אחמד אל ג'זאר, מצודת ט'אהר אלעומר.
- העיר **טמרה**, סיור בנושא אמנים ואמנות: פגישה עם הפסל, הצייר והמורה אחמד כנעאן, אמנות ככלי להעברת מסר, יצירה ושימור הזיכרון הקולקטיבי, גלריות ואמנים מקומיים.
2. **העיר סכנין** - פארק התעשייה תרדיון - פרויקט תעסוקה ומרכז יזמות משותף ליהודים וערבים, ביקור במוזיאון הערבי בגרעין העתיק של סכנין. פגישה עם אמן הקליגרפיה וצייר הקריקטורות הצ'ופי סעיד א נהרי, ביקור ומפגש באצטדיון דוחה.
3. **כפר עילבון** - חוויה מוזיקאלית ממיטב פניני הקלאסיקה הערבית עם מורי בית הספר למוזיקה, בראשות האני סוויד.
4. **סיור בנושא הבדואים** - אתר ההנצחה ללוחמים הבדואים שנפלו במערכות ישראל (סמוך למחלף המוביל). ביקור ביישוב המתחדש ערב אל נעים, (חלק מיישובי מועצת משגב) מפגש עם האימאם נאיף סוואעד ביישוב ראס אל עין. אירוח וארוחה באוהל של זיאד סוואד ביישוב סלאמה.
5. **הדרוזים אנשי ההר** - 4 כפרים במערב הגליל : ג'ת, יאנוח, ירכא וג'וליס. אתרים מקודשים בכפר ג'ת, בית הקברות הצבאי בכפר יאנוח. ירכא - בית הספר ללימודי הדת הדרוזית, ג'וליס - משפחת טאריף, ממנה יצאו בדורות האחרונים מנהיגי העדה. ביקור בביתו/ קברו של שיח' אמין טאריף שהנהיג את העדה הדרוזית משך כ 60 שנה וזכה לפרס ישראל בשנת 1990 שלוש שנים לפני מותו. פגישה עם קצין בכיר בדימוס, מורה דרך ופעיל חברתי לשיחה בנושאי אקטואליה.
6. **נצרת בתקופת חג המולד** - העיר הערבית השניה הגדולה בישראל, היכרות עם החברה הערבית העירונית, הכנסייה הסלזיאנית, כנסיית הבשורה הפרנציסקאנית, המסגד הלבן, כנסיית המעיין השייכת לזרם היווני אורתודוקסי, ביקור בפארק התעשייה בנצרת ובחממה התעשייתית של נצרת.
7. **לילות רמדאן** - סיור ייחודי בתקופת הרמדאן. הכרת מנהגים הקשורים בתקופה זו אירוח בבית משפחה לארוחת האיפטאר (מקום ייקבע בהמשך).
8. **עכו העתיקה** - דגש על האוכלוסייה המקומית, חומת עכו והיסטוריה ארוכת השנים של העיר והפיכתה לאתר מורשת עולמי. במסגד אחמד אל ג'זאר פגישה עם האימאם. ביקור במסגד (זאוויה) של הצופים (מיסטיקנים מוסלמים). פגישה עם אומן ומחנך מקומי - וואליד קשאש. (בשאיפה ביקור ומפגש בתיאטרון עכו המשלב שחקנים יהודים וערבים).

9. **מרחב וואדי ערה** - חשיפה לתרבות והמסורת באזור, הצגת שיתופי פעולה באזור כמנוף לקיום יהודי ערבי משותף. הכפר קרע: פגישה עם אמנה כנען שיסדה בכפר עמותת נשים, נחשף לנושא הנשים בחברה הערבית. הכפר ברטעה - כפר המחולק על ידי הקו הירוק. העיר אום אל פחם: קונדיטוריה מקומית, השתתפות בסדנת הכנת (ואכילת) כנאפה.

סמינרים בני יומיים

1. חיפה עיר מרובת עדות -

יום 1 - העדה האחמדית בשכונת כבאביר, ביקור במסגד בעל שני המינרטים, פרשנות הקוראן על פי העדה האחמדית. סיור בגנים הבהאים- דת שמוצאה מהאסלאם השיעי ונחשבת לדת המונותאיסטית הצעירה בעולם. וואדי ניסנאס - יצירות אמנות שירה וקולינריה, בית הגפן מרכז תרבות ערבי יהודי. יום 2 - העיר התחתית מכיכר פריז, מגדל השעון והמסגד שנבנה לכבוד הסולטאן עבד אל חמיד השני, מסגד אל איסתיקלאל בו פעל המטיף עיז אל דיין אל קסאם, אנדרטת פייסל בוואדי צליב, מנזר הכרמליתים בסטלה מאריס. לבסוף ביקור בישוב הדרוזי דליית אל כרמל. פגישה עם חניכי המכינה הקדם צבאית הדרוזית המתקיימת במקום.

2. גבול הצפון

יום 1 - ראש הנקרה - נקודת הגבול המערבית בין ישראל ללבנון. ביקור בנקרות ומנהרות הרכבת, שפרצו הבריטים במלחמת העולם השנייה ליצירת חיבור יבשתי בין מצרים לאירופה. היישוב חניתה: מוזיאון חניתה המספר את סיפור היווצרות גבול הצפון והקמת חניתה כיישוב חומה ומגדל. היישוב שתולה, והכפר הבדואי ערב אל ערמשה. יום 2 - חצר תל חי: סיפור המקום והקרב בי"א באדר תר"פ 1920. מטולה ותצפית מהר צפייה אל שטח דרום לבנון. ביקור בכפר העלווי ע'ג'ר, באתר תל אל פח'ר "המלחמה על המים" וקרבות חטיבת גולני.

3. הבדואים בנגב

יום 1 - מרכז המורשת הבדואית בעיר רהט, הישוב סארה - מהכפרים הבלתי מוכרים. מרכז לפיתוח חקלאות עתידית לחברה הבדואית בוואדי עתיר. יום 2 - סדנת היכרות עם עולם הגששות. הישוב לקייה ופגישה עם מורת דרך המדברת על מעמד האישה וכוחה בתוך התא המשפחתי. ביקור בתוכנית ב"כוכבי מדבר" - תכנית חינוכית לבניית מנהיגות בחברה הבדואית ועידוד לגיוס.

נושאי הלימוד ומקורות בבליוגרפיה

כיתה י', החברה הערבית בגליל, יחידה ראשונה - מבוא לאסלאם

יחידה	נושא	מושגים מרכזיים	בבליוגרפיה לתלמיד
מבוא לאסלאם	ברוכים הבאים	ארץ האסלאם, הגדרת המזרח התיכון, מלחמות העולם	-חווה לצרוס-יפה (עורכת) פרקים בתולדות הערבים והאסלאם, רשפים, 1967 -מאיר מ' בר אשר (עורך), האסלאם- הסטוריה, דת, תרבות, 2017 -ליאת קוזמא (עורכת), תולדות האסלאם ומדינות המזרח התיכון בעת החדשה, 2019
	חצי האי ערב- תקופת הג'אהיליה	חצי האי ערב, הג'אהיליה, ואד אל-בנאת, עצביה, העיר מכה, המשורר והשירה, נוצרים בחצי האי ערב	
	מחמד עד ההג'רה	שנת הפיל, חניף, ההתגלות הראשונה, שנת העצב, ההג'רה, סירה	
	קרבות מחמד	קרב בדר, קרב אחד, קרב השוחה, הסכם חדיביה, כיבוש ח'יבר, כיבוש מכה	
	הפיצול באסלאם	מות הנביא, ח'ליף, אמאם, פתנה, קרב כרבלאא, שיעה וסונה, אהל אל-בית, ח'וארג'	
	ספרי היסוד- הקוראן והחדית'	קוראן, חדית', סונה, אסכולות ההלכה, אצול אל-פקה, ג'בריל, אל-לוח אל-מחפוט', תפסיר	
	עמודי האסלאם	שהאדה, צלאה, זכאת, צום, חג', מחראב, קבלה, שריעה	

כיתה י', החברה הערבית בגליל, יחידה שניה – אסלאם, יהדות ונצרות במזרח התיכון

יחידה	נושא	מושגים מרכזיים	בבליוגרפיה לתלמיד
אסלאם ודתות אחרות	נצרות, פיצולים, נוצרים במזרח התיכון	ישוע, יוחנן המטביל, הברית החדשה, זרמים בנצרות.	-אביעד קליינברג, הנצרות מראשיתה ועד הרפורמציה, סדרת אוניברסיטה משודרת, 1995 -כאן 11 - "הארץ היתה תוהו ובוהו" פרקים 10-12 -יסכה הרני, סרטונים בנושא נצרות, יוטיוב - הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה: האוכלוסייה הנוצרית בישראל – נתונים לרגל חג המולד 2023 -דפנה צמחוני, וסילוס צפיריס וג'ורג' הינטליאן, כנסיות עדות ומסדרים נוצריים בישראל, הוצאת אריאל, 1999.
	הדתות המונותאיסטיות- הדומה והשונה	אמונה באל אחד, קיום מצוות תנ"ך, נביאים. היהדות והאסלאם – דתות והלכה	יוסף יואל ריבלין יהודים וערבים – יהדות ואסלאם
	היחס לכיתות שיצאו מהאסלאם- עלווים, בהא'ים, דרוזים, אחמדים	המגזמים, באביזם, מירזא ע'לאם אחמד, אלחאכם באמר אללה	-ירון פרידמן, 2 מאמרים על העלויים, בטאון המורים לערבית ואסלאם, גיליונות 44-45 - משה שרון, "כיצד צמחה הדת הבהאית מתוך האסלאם השיעי"? בטאון המורים לערבית ואסלאם, -נסים דנה, הדרוזים בישראל בין מסורת העבר לאתגרי העתיד
יהדות ואסלאם	מחמד והיהודים עד קרב ח'יבר	בנו קינוקאע, בנו נד'יר, בנו קריט'ה, כיבוש ח'יבר	מיכאל לקר, מחמד והיהודים, מכון בן צבי, 2014

כיתה י, החברה הערבית בגליל, יחידה שלישית

יחידה	נושא	מושגים מרכזיים	בבליוגרפיה לתלמיד
החברה הערבית בגליל	קיצור תולדות הערבים והאסלאם במרחב הארצישראלי מאז כיבוש האסלאם ועד העת החדשה	חדירת שבטים ערבים למרחב, "חוזה עומר" ומשמעותו, התפתחות רעיון קדושת ירושלים באסלאם, שושלות האסלאם ששלטו במרחב, אתרים ושרידי עבר שהשאירו השליטים המוסלמים. שליטים מקומיים ששלטו במרחבי הגליל בתקופה העותמאנית, ט'אהר אלעומר, אחמד אלג'זאר,	דפנה אפרת (עורכת) האסלאם: מבוא להיסטוריה של הדת, הוצאת האוניברסיטה הפתוחה. חווה לצרוס - יפה פרקים בתולדות הערבים והאסלאם, מאגנס, ירושלים, 1967 חווה לצרוס - יפה פרקים בתולדות הערבים והאסלאם, רשפים, ת"א: 1975 מיכאל לקר , מחמד והיהודים, מכון בן צבי 2014. היו קנדי מחמד והח'ליפות – המזה"ת המוסלמי במאות השישית – האחת עשרה. מוסד ביאליק, 2001. יעקב שביט יהושע פראוור ואחרים , שלטון המוסלמים והצלבים, בתוך: האנציקלופדיה ההיסטוריה של ארץ ישראל, הוצאת כתר ויד בן צבי, ירושלים 1981, מאיר בן אשר ומאיר חסינה - האסלאם, הוצאת מאגנס, 2017
	מבוא לחברה הערבית בישראל - מי הם ומה מוצאם	ערביי ישראל, המגזר הערבי, ערביי '48, ערביי הפנים,	אמל ג'מאל , החברה האזרחית הערבית בישראל, הקיבוץ המאוחד, 2017. עאדל מנאע , "נכבה והישרדות", מכון ון ליר והוצאת הקיבוץ המאוחד, 2017. אילנה קופמן , מוסטפא כבהא ואחרים. החברה הערבית בישראל, האוניברסיטה הפתוחה, כרכים א-ד יעקב שביט יהושע בן אריה ואחרים , שלהי התקופה העות'מאנית, בתוך: האנציקלופדיה ההיסטוריה של ארץ ישראל, הוצאת כתר ויד בן צבי, ירושלים 1981. יעקב שביט יהושע פורת ואחרים , המנדט והבית הלאומי, בתוך: האנציקלופדיה ההיסטוריה של ארץ ישראל, הוצאת כתר ויד בן צבי, ירושלים 1981. י. שמעוני , "ערביי ארץ ישראל", הוצאת עם עובד, תל אביב, תשי"ז.
	תהליכי גיבוש הלאומיות הערבית-משלהי התקופה העות'מאנית דרך תקופת המנדט עד להקמת מדינת ישראל		יוסף גורני , "השאלה הערבית והבעיה היהודית", הוצאת אופקים- עם עובד תל אביב 1985. הלל כהן , תרפ"ט שנת האפס בסכסוך היהודי ערבי, כתר 2013.

-יהושע פורת, "ממהומה למרידה התנועה הלאומית הפלסטינאית 1929-1936", הוצאת עם עובד, תל אביב, 1978. -תום שגב, ימי הכלניות ארץ ישראל בתקופת המנדט, כתר 1999.			
-אלחנן אורן מלחמת העצמאות הסקירה המלאה, אתר צה"ל (מחלקת היסטוריה) -יואב גלבר, קוממיות ונכבה, כנרת זמורה ביתן, דביר 2004. -דוד גרוסמן, נוכחים נפקדים, תל אביב: הספרייה החדשה, הוצאת הקיבוץ המאוחד/ ספרי סימן קריאה, 1992. -נתנאל לורך, קורות מלחמת העצמאות, מסדה - ידיעות אחרונות - ספרי חמד, 1989.	נכבה, צבא ההצלה	קוממיות ונכבה- מלחמת העצמאות ותוצאותיה	

כיתה י, ערבית, יחידה ראשונה – לימוד האותיות

שתי היחידות הראשונות בלימודי הערבית ילמדו במקביל לכל אורך השנה ולא אחת לאחר השנייה. זאת בכדי ללמוד בצורה הדרגתית ומתונה הן את האותיות ואת את הצעדים הראשונים בלימוד השפה המדוברת.

כיתה י', ערבית, יחידה שניה – שיחת היכרות

יחידה	נושא	מושגים מרכזיים	בבליוגרפיה לתלמיד
שיחת היכרות (230מילים)	ביטויי היכרות ראשוניים	1. מג'אמלאת (ביטויי שלום א(ל)סלאם עליכם, מרחבא כיף חאלכ, מן וין אנת/י, תשרפנא 2. כינויי גוף	אתר מדרסה קורס + חוברת לתלמיד – שיעור 1 יחידות 1
	בניית משפטים בסיסיים	1. פעלים ראשונים בצורת בינוני פועל 2. שמות תואר בזכר ובנקבה	שיעור 1 יחידות 5-6
	בניית משפטים - המשך	1. ענדי ומא ענדי - יש, אין, יש לי, אין לי 2. הוספת שמות תואר לשמות עצם, לזכר ונקבה 3. אותיות שמש	שיעור 1 יחידות 7-8
	הרחבת ההיכרות	1. ביטויים שימושיים - צבאח אלח'יר, שו אלאח'באר? 2. בדי /שלילת בדי, בהטייה לפי הגופים	שיעור 2 יחידות 1-4
	נושאים דקדוקיים	1. הכינויים החבורים 2. כינויי הרמז 3. פעלים בסיסיים נוספים בצורת בינוני פועל	שיעור 2 יחידות 5-7
	שיחה בתחנת אוטובוס	1. ביטויים שימושיים: כל אלאחתראם! שכרן כתיר, תסלמי, עלא עיני ועלא ראסי 2. המספרים מאחד ועד מאה 3. קדיש ואכם - בן כמה אתה, בת כמה את? מה השעה? כמה זה עולה?	שיעור 3 יחידות 1-4
	שיחה בתחנת אוטובוס- המשך	1. פעלים ראשונים: אתה מדבר, את לומדת, אני עובד 2. השלילה בערבית - סיכום ביניים	שיעור 3 יחידות 5-6
	חזרה על היחידה ומבחן מסכם		

כיתה יא, החברה הערבית בגליל, יחידה ראשונה

יחידה	נושא	מושגים מרכזיים	בבליוגרפיה לתלמיד
החברה הערבית בגליל	המערכת הפוליטית של החברה הערבית בישראל עד שנת 48' ולאחר קום המדינה	המרחב הגאוגרפי- פוליטי של ערביי-ארץ ישראל לאחר מלחמה"ע הראשונה, -הקונגרס ה- 3 של ערביי פלסטין (1920), מפלגות ערביות לפני קום המדינה- חויינים, נשאיבים, אל איסתיקלאל, מק"י. -מפלגות לאחר קום המדינה- רק"ח, התנועה האסלאמית, הרשימה המשותפת, ועדת המעקב, עדאלה -מדינת כל אזרחיה	אילהאם שחברי , הפוליטיקה הערבית בישראל: בין דואליות להדדיות מתוך הדים, גיליון 8, מארס 2021. מיכאל אסף , היחסים בין ערבים ויהודים בארץ- ישראל 1860–1948, מפעלי תרבות וחינוך, 1970. אמל ג'מאל , "הימנעות כהשתתפות – על תעתועי הפוליטיקה הערבית בישראל", בתוך: אשר אריאן ומיכל שמיר (עורכים), הבחירות בישראל – 2001, ירושלים: המכון הישראלי לדמוקרטיה, 2002. עאדל מנאע , ספר החברה הערבית בישראל, הוצאת קיבוץ מאוחד, 2017.
נוף ערבי, נוף יהודי - זכרון קולקטיבי	נוף ערבי, נוף יהודי - זכרון קולקטיבי	מקומות קדושים, ארץ ישראל העות'מאנית- מנדטורית ארגון "זכרות", סיפור מע'אר	דוד גרוסמן , נוכחים נפקדים, תל אביב: הספרייה החדשה, הוצאת הקיבוץ המאוחד/ ספרי סימן קריאה, 1992. נגה קדמן , "בצד הדרך ובשולי התודעה" ספרי נובמבר, תשס"ח. אילנה קופמן , מוסטפא כבהא ואחרים. החברה הערבית בישראל, האוניברסיטה הפתוחה, כרכים א-ד עאדל מנאע , "נכבה והישרדות", מכון ון ליר והוצאת הקיבוץ המאוחד, 2017. מיכל בר אור ואחרים , אומרים ישנה ארץ, הוצאת סדק, 2012. רפי וייכרט (עורך) מחמוד דרויש חמישים שנות שירה, הוצאת קשב לשירה, 2015.
מהו מיעוט?	מיעוט חדש, מיעוט דתי, מיעוט לשוני, מיעוט תרבותי, מיעוט לאומי	מיעוט חדש, מיעוט דתי, מיעוט לשוני, מיעוט תרבותי, מיעוט לאומי	שרה אוסזקי - לזר , יוסף ג'בארין, אזרחות על תנאי : על אזרחות, שוויון וחקיקה פוגענית, מכון ון ליר, 2016. אסעד גאנם , על מצבו של המיעוט הערבי פלסטיני בישראל 2003 בתוך: מדינה וחברה הוצ' אוניברסיטת חיפה, דצמבר 2004. רפאל ישראלי , הערבים בישראל : הלנו אם לצרינו, הוצאת מרכז אריאל 2002. רענן כהן , זרים בביתם, דיונון , 2006. בני מוריס , "לידתה של בעיית הפליטים הפלסטינאים 1947-1949 ", הוצאת עם עובד, תל אביב 1986.

-שמואל טולדנו, מערכת היחסים בין המדינה והחברה הישראלית עם המיעוט הלאומי הערבי, בשער, יח', חוברת 2-3 (מרץ-יוני 1975). -אורן יפתחאל, "יום האדמה", בתוך א. עדי (עורך), חמישים לארבעים ושמונה, תל אביב וירושלים: הוצאת הקיבוץ המאוחד, 1993. -הלל כהן, הנפקדים הנוכחים: הפליטים הפלסטינים בישראל מאז 1948, קו התפר, 2000. -הלל כהן, ערבים טובים - המודיעין הישראלי והערבים בישראל, הוצאת עברית, 2006. -יעקב לנדאו, המיעוט הערבי בישראל 1967-1991 : היבטים פוליטיים . הוצאת עם עובד, תל אביב, תשנ"ג (1993) -בני מוריס, "לידתה של בעיית הפליטים הפלסטינים 1947-1949", הוצאת עם עובד, תל אביב 1986. -עאדל מנאע, ספר החברה הערבית בישראל, הוצאת קיבוץ מאוחד, 2017 -אדם רז, טבח כפר-קאסם: ביוגרפיה פוליטית, כרמל, ירושלים, 2018. -יצחק רייטר, סוגיית הקרקעות, עמ' 4, באתר יוזמות קרן אברהם -א, רכס, "ערביי ישראל והפקעת הקרקעות בגליל, רקע אירועים והשלכות 1975-1977, הוצאת מכון שילוח, תל אביב 1977. -דן שיפטן, פלסטינים בישראל: מאבקו של המיעוט הערבי במדינה היהודית, הוצאת כנרת זמורה-ביתן דביר, 2011	ממשל צבאי 1948-1966 כפר קאסם 1956 יום האדמה אירועי אוקטובר 2000 מבצע שומר חומות 2021	אירועים בולטים בתולדות החברה הערבית בישראל	
-ד"ר אילנה קופמן, פרופ' מוסטפא כבא ואחרים. החברה הערבית בישראל, האוניברסיטה הפתוחה, כרכים א-ד -ח'אולה אבו בקר, אסמעיל אבו סעד ואחרים, החברה הערבית בישראל, האוניברסיטה הפתוחה, 2015. -דוד גרוסמן, "הכפר הערבי ובנותיו", הוצאת יד בן צבי, ירושלים 1994. -יוסף גינת, "נקמת דם", אונ' חיפה זמורה ביתן, 2000. -אמל ג'מאל, החברה האזרחית הערבית בישראל, הקיבוץ המאוחד, תל אביב, 2017.	חמולה, שבט, הכפר הערבי הגלילי	מבנה החברה הערבית והשינויים החלים בה	

כיתה יא, החברה הערבית בגליל, יחידה שניה - לבנון וסוריה

יחידה	נושא	מושגים מרכזיים	בבליוגרפיה לתלמיד
סוריה	התלמיד ילמד מבואות כלליים על סוריה - היסטוריה, חברה, פוליטיקה והמצב כיום	גאוגרפיה- חלוקה למחוזות דמוגרפיה- דתות המנדט הצרפתי -בסוריה ובלבנון במלחה"ע ה-2 הפיכת חאפז אל אסד (1970)- עליית משטר הבעת' קע"מ (קהילה ערבית מיוחדת) הפיכות צבאיות (1961-1963) מלחמת ששת הימים (1967) מלחמת יום הכיפורים (1973) המעורבות בלבנון (1976) מלחמת המפרץ (1991)- קואליציה עם ארה"ב שלטון בשאר אל אסד - מלחמת האזרחים (2011)	-אייל זיסר סיפורה של סוריה, פרק 33, פרק 45 -אייל זיסר , פניה של סוריה, הקיבוץ המאוחד ומרכז משה דיין, 2003 -אליהו ששון , הגורמים להתפוררות המשטר הקונסטוטציוני בסוריה, מערכות 3 -יואב סלע , על צומת דרכים- העדה הדרוזית ומלחמת האזרחים בסוריה, מגזין המזרח הקרוב, ינואר 2015 -מרזוק אל חלבי , סוריה- מה נותר ממדינה ללא תושביה, אתר "הפורום לחשיבה איזורית", אפריל 2018 -ירון פרידמן , 10 שנים למלחמת האזרחים בסוריה, מי ניצח?, אתר "זמן ישראל", מרץ 21
לבנון	התלמיד ילמד מבואות כלליים על לבנון- היסטוריה, חברה, פוליטיקה והמצב כיום	גאוגרפיה- חלוקה מנהלית למחוזות דמוגרפיה- עדות הסכם סייס-ק- פיקו (1916) לבנון הגדולה החוקה הלבנונית (1926) -"האמנה הלאומית" ההליגה הערבית (1945) הסכם טאיף (1989) מלחמת האזרחים (-1975) (1990) מבצע ליטני -יוניפי"ל מלחמת של"ג (1982) -ארגונים פלסטינים -רצועת הבטחון -כלכלת לבנון	-דן נאור , לבנון אתמול, פרק 8 -מאיר זמיר , כינונה של לבנון המודרנית, משהב"ט ומערכות; -נסים קטרי ומשה שוורצבוים , לבנון, דע את המזה"ת, משרד החינוך ומרכז ההסברה, 1993 -דוד קורן , השפעת המלחמה בסוריה על המערכת הפוליטית בלבנון, עיונים בבטחון המזרח התיכון, 1989, עמ' 23-44 -אדם ארנון , ארץ לבנון, הוצאת אורן, 2005 -קייס פירו , אתגר השונות, ספר 5 במזרח התיכון בימינו, האוני' הפתוחה 2013

כיתה יא, ערבית, יחידה ראשונה - מבוא לעולם הפועל

יחידה	נושא	מושגים מרכזיים	בבליוגרפיה לתלמיד
עולם הפועל	מבוא לעולם הפועל	שורש, בניין, זמן, גוף	קורס מתחילים שיעור 5 יחידה 1
	הפועל "מביא" ו"אומר"	קאל-יקול וכל הנטיות, ג'אב-יג'יב וכל הנטיות, עו"י	קורס מתחילים שיעור 5 יחידה 2
	קידומת ב ומשמעויותיה	זמני הפועל, הווה-הרגלי, הווה רגיל, עתיד קרוב	קורס מתחילים שיעור 5 יחידה 3
	לומדים פעלים נוספים כמו "ביקול"		קורס מתחילים שיעור 5 יחידה 4
	פעלים בגזרת באסמע		קורס מתחילים שיעור 5 יחידה 2
	פעלים בלי ב – שם הפועל	לאזם/בדי/ממכן + פועל בלי ב	קורס מתחילים שיעור 5 יחידות 3-4
	שיעור חזרה אמצע	כל הנושאים שנלמדו עד כה ביחידה	
	המושא הישיר + כינוי המושא (כינוי חבור אחרי פועל)	מושא ישיר כינוי המושא - באשופכ, באשופכם וכד'. השוואה לעברית המקראית או לשירה (ראיתך, אהבתי)	קורס מתחילים שיעור 6 יחידה 2
	קבוצת פעלים חדשה - גזרת שלמים עם צליל או	פעלים בגזרת השלמים כמו ביטבח, ביכתב, ביטלב	קורס מתחילים שיעור 6 יחידות 3-4, 7
	קידומת עם להדגשת ההווה וקידומת רח להדגשת העתיד + שלילה	עם-באחכי מעכ, רח אחכי מעכ בעדין מש רח אשופכ בכרא מש עם	קורס ממשיכים שיעור 1 יחידות 6+8
	משקל אפעל – ערך היתרון וההפלגה	אכבר ולד פי אלצף אבוי אכבר מן אבוכ	קורס ממשיכים שיעור 1 יחידות 2-3
	גזרת השלמים- צורת ביעמלו	בימסכ, ביסכר, ביעזפ	קורס ממשיכים שיעור 2 יחידה 6
	גזרת הכפולים	שורש כפול נטיות יחודיות של הגזרה בחב', ברד', בצל'	קורס ממשיכים שיעור 2 יחידה 7
	סיכום היחידה ומבחן מסכם		

כיתה יא, ערבית, יחידה שניה - מתקדמים בדו שיח

יחידה	נושא	מושגים מרכזיים	בבליוגרפיה לתלמיד
מתקדמים בדו שיח	יישום תבניות הפועל השונות בדו השיח בשילוב נושאים דקדוקיים חדשים	1. רשמב"א 2. מילות היחס 3. השעות והימים	קורס מתחילים: שיעור 5 יחידות 4-6
	יישום תבניות הפועל השונות בדו השיח בשילוב נושאים דקדוקיים חדשים	1. המספרים 11-19, המספר המונה 1-100 וצורת הזוגי. 2. סמיכות	קורס מתחילים: שיעור 6 יחידות 4-5
	שיחה מתקדמת בין שני חברים	1. ביטויים שימושיים (מתאסף, כלו תמאם, ען ג'ד?) 2. מעי/ענדי (בשימושים נוספים) 3. אוצר מילים בחנות הבגדים	קורס מתחילים: שיעור 7 יחידות 1-3,6
	הרחבת אוצר המילים	1. אלאואן 2. מילים בנקבה ללא תא (מרבטה) חרב, שמס)	קורס ממשיכים: שיעור 1 יחידה 3-4
	הפועל בעבר	הנטיות השונות של הפועל בעבר בגזרת השלמים - כתב, נזל	ממשיכים שיעור 4 יחידות 5-6
	סיכום ופרויקט סוף שנה		

כיתה יב, החברה הערבית בגליל, יחידה ראשונה

יחידה	נושא	מושגים מרכזיים	בבליוגרפיה לתלמיד
החברה הערבית בגליל	מגדר ויחסים בין המינים	האישה בחברה הערבית, מוהר ונדוניה	אמל אבו מוך – גרה ערכים תרבותיים ותפיסות חברתיות בחברה הערבית בישראל, עבודה לקבלת תואר מוסמך, אוניברסיטת חיפה, 2022. ד"ר אילנה קופמן , פרופ' מוסטפא כבהא ואחרים. החברה הערבית בישראל, האוניברסיטה הפתוחה, כרך ב'. נואל אל סעדאוי מאחורי הרעלה – נשים בעולם הערבי.. שפי פז, 1988. עפרה בנג'ו , נשים במזה"ת – בין מסורת לשינוי, אונ' ת"א, 2004.
	הדרוזים בישראל- דת ומורשת	מקומות קדושים, השירות בצה"ל	שמעון אביבי , "טס נחושת", יד בן צבי, 2007. ניסים דנה , "הדרוזים", הוצאת אונ' בר אילן, 1998. רג'א סעיד פרג' , הקשרים בין הדרוזים והיהודים עד הקמת מדינת ישראל (1948), יאנוח 2002.
	החברה הערבית הבדואית בדרום ובגליל	מבית השיער לבית האבן, מנהגים ומסורות יחודיים לחברה הבדואית, מנוודות להתיישבות קבע, גיוס לצה"ל, סכסוך הקרקעות בנגב ומשמעותו	אמל אבו מוך – גרה ערכים תרבותיים ותפיסות חברתיות בחברה הערבית בישראל, עבודה לקבלת תואר מוסמך, אוניברסיטת חיפה, 2022. יוסף בן דוד , "הבדווים בישראל – היבטים חברתיים וקרקעיים", המכון לחקר מדיניות קרקעית ושימושי קרקע ומכון ירושלים לחקר ישראל, 2004. יוסף גינת , "נקמת דם", אונ' חיפה וזמורה ביתן, 2000. יעקב חבקוק , "מבית השיער לבית האבן", משרד הביטחון 1986. עמנואל מרקס , החברה הבדווית בנגב, רשפים, 1974.
	מערכת החינוך ותוכנית הלימודים בחברה הערבית	שיטות לימוד תשתיות בחירת נושאי לימוד ותעסוקה עתידית התמקדות בהישגי הבגרות כשער להצלחה בתעסוקה השפעת הקשרים המשפחתיים על שילוב במערכת החינוך לימוד השפה העברית בחינוך הערבי	ח'וולה אבו בקר ודני רבינוביץ', הדור הזקוף, כתר, 2002. אסמעיל אבו סעד מדיניות השליטה והמיעוט הערבי פלסטיני בישראל: מערכת החינוך הבדווית בנגב, מדינה וחברה 4 אונ' חיפה דצמבר 2004. נסרין חדאד ואחרים, חינוך והשכלה בחברה הערבית מחקר מדיניות 159, המכון הישראלי לדמוקרטיה, פברואר 2021. פאדיה נסאר – אבו אל היג'ה ומשה ישאלאשוילי, חינוך בחברה הערבית בישראל, מכון מופ"ת 2021.

כיתה יב, החברה הערבית בגליל, יחידה שניה - נושאי העשרה

יחידה	נושא	מושגים מרכזיים	בבליוגרפיה לתלמיד
העשרה	רצועת עזה, ערביי יהודה ושומרון	-נתונים גאוגרפים ודמוגרפים -המנדט הבריטי -תוכנית החלוקה (1947) -מלחמת העצמאות (1948) -הסכמי הנשק (1949) -מבצע קדש (1956) -פת"ח- מיסוד הארגון 1957 ועד ימינו. -ארגוני בת של הפת"ח -אש"ף- מיסודו מועידת קהיר 1964 ועד ימינו -מלחמת ששת הימים (1967) -הסכם אוסלו (1993) -גוש קטיף -תוכנית ההתנתקות (2005) -חמא"ס וג'האד איסלאמי -מבצעים ומלחמות -מלחמת חרבות ברזל	-מרדכי גיחון, תולדות רצועת עזה, קתדרה 6, 1977 -אייל לוי, מההצעה האמריקאית ועד ההתעקשות של בגין, מעריב, 23.6.2018 -שרי בשי וקנת מן, שליטה ואחריות, מעמדה המשפטי של רצועת עזה לאחר ההתנתקות, כתב עת המשפט, י"ד, תשע"א, עמ' 35-64 דותן הלוי, להוציא את עזה מהרצועה, בתוך "הזמן הזה", מכון ון ליר, 2024 -אילן פפה, יצירתו של עבר הירדן הגדול: הירדניזציה של הגדה המערבית, קתדרה 57, ספט' 1990, עמ' 163-184 -שלמה גזית, פתאים במלכודת: 30 שנות מדיניות ישראל בשטחים. זמורה- ביתן, 1999
	מלחמות והסכמי שלום כולל הסכמי אברהם	-מלחמת יום הכיפורים (1973) -הסכם השלום עם מצרים (1979) -מלחמת של"ג (1982) -הסכם השלום עם ירדן (1994) -מלחמת לבנון השניה (2006) -הסכמי אברהם (2020) -מלחמת חרבות ברזל (2024) -האמנה הפלסטינית ואמנת חמא"ס	בבליוגרפיה בעבודה עצמית של התלמיד

כיתה יב, ערבית, יחידה ראשונה - עולם הפועל, מתקדמים

יחידה	נושא	מושגים מרכזיים	בבליוגרפיה לתלמיד
עולם הפועל - מתקדמים	הציווי	הציווי, שלילת הציווי	ממשיכים שיעור 3 יחידות 2-3
	הפועל בעבר 2	גזרת עו"י וחיבור בין הזמנים - רחת, ג'בת פועל בעבר + פועל בעתיד	ממשיכים שיעור 4 יחידות 2-3
	דו שיח מתקדם- שיחה בין בני זוג	1. מילות השאלה (ליש, וין, כיף, שו) 2. משפטי תשובה (עשאן, לאנו) 3. ביטויים שימושיים חדשים (תפצל, היכ אישי, באלתופיק)	קורס ממשיכים: שיעור 2 יחידה 1-2,5-6
	הפועל בעבר 3	הנטיות השונות של הפועל בעבר בגזרת לו"י (חכא-משי) וכפולים (חב-חט)	ממשיכים שיעור 4 יחידות 7-8
	פעלים נוספים בעבר	הפועל צאר, אג'א-ג'אי, חב-חאבב במשמעות רצה	שיעור 5 יחידה 2
	פעלים ייחודיים ושימושיים		שיעור 5 יחידה 7 שיעור 7 יחידה 2
	שיעור חזרה והערכה מסכמת		

כיתה יב, ערבית, יחידה שנייה - תחביר וכישורי שיחה מתקדמים

יחידה	נושא	מושגים מרכזיים	בבליוגרפיה לתלמיד
תחביר וכישורי שיחה מתקדמים	הגייה והטעמה	מלעיל, מלרע, רצף שוואים	ממשיכים שיעור 3 יחידות 4-5
	המספרים למתקדמים	חזרה על מספר סתמי, מונה, סודר השלמה של המספר הסודר מאות ומספרים מורכבים (אחדות עשרות מאות)	ממשיכים שיעור 3 יחידה 6
	נושאים בתחביר		שיעור 5 יחידות 2,4-5
	נושאים בתחביר (המשך)	ריבוי שבור ומשקלים השם הקיבוצי ושם היחידה משפטי ייחוד כינוי חוזר בפסוקיות	שיעור 5 יחידות 6-7
	חודשים ותאריכים	תאריך לועזי, תאריך היג'רי, החודשים	
	תרגול שיחה	ביטויי שיחה חדשים המילה שלי - תבעי, ל/אלי, סמיכות, שייכות כפולה כינוי חבור	שיעור 7 יחידות 2,4
	נושאים תחביריים נוספים מתוך הסרטון	פסוקית זיקה ללא אלי המילית איאה כינוי רמז רחוק אנא ואיכ משפטי תנאי	שיעור 7 יחידות 5-6
	ניתוח נוסף של השיחה וזיהוי משפטים מורכבים		שיעור 7 יחידות 7
	סיכום היחידה		

כיתה יב, ערבית, יחידה שלישית – יחידת סיכום, חזרות והכנה לבחינה המסכמת

יחידה	נושא	מושגים מרכזיים	בבליוגרפיה לתלמיד
יחידת סיכום והכנה לבחינה המסכמת	חזרה ותרגול לקראת הבחינה המסכמת 1	חזרה על החומר הנלמד	ממשיכים שיעור 8 יחידה 2
	חזרה ותרגול לקראת הבחינה המסכמת 2		ממשיכים שיעור 8 יחידה 3
	חזרה ותרגול לקראת הבחינה המסכמת 3		ממשיכים שיעור 8 יחידה 4
	חזרה ותרגול לקראת הבחינה המסכמת 4		ממשיכים שיעור 8 יחידה 5